

Класс: 9б
Год составления: 2019-2020 уч.год
Составитель: Былинцева Ирина Михайловна
Количество часов: 68
В неделю: 2 часа
Плановых контрольных уроков: 3

Пояснительная записка

Рабочая программа по Всеобщей истории. Истории России составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2024 учебный год», утвержденной приказом №183 от 28 августа 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.
- Авторской программы А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкина и др. по предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы «Всеобщая история», 5-9 классы, издательство «Просвещение».
- Авторской программы Л.А.Пашкиной к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов, издательство «Русское слово».

Цель: формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методической основой изучения курса истории является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Распределение часов по курсам: всеобщая история – 22 часа, история России - 46 часов. Курс всеобщей истории предшествует изучению отечественной истории в рамках изучаемого хронологического периода.

Список учебной литературы:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я Юдовская и др.; под редакцией А.А.Искандерова. – Просвещение, 2019.
2. История России. 1801–1914. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв; под редакцией Ю.А.Петрова. – 4-е изд. –М.: ООО «Русское слово –учебник», 2018.

3. Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Всеобщая история. История России»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметные результаты по Истории России, Всеобщей истории:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История Нового времени. Россия

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

4. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды.

Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Всеобщая история

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В 9 б классе

№	Название раздела, темы	Виды деятельности учащихся	Дата проведения
----------	-------------------------------	-----------------------------------	------------------------

				Планируемая дата	Фактическая дата	
1	7	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества; объяснять причины быстрого роста городов; сравнивать состояние общества	3.09.20		
2		Изменения в социальной структуре общества.	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать , что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе	8.09.20		
3		Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	10.09.20		
4		Входная контрольная работа Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	Выполнить задания Характеризовать учения, выделять их особенности. Выделять причины выступлений рабочих.	15.09.20		
5		Работа над ошибками Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика..	Анализировать ошибки Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.	17.09.20		
6		Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении	22.09.20		
7		Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции	Выявить особенности развития европейских стран, сравнить причины изменений, достижения революций и итоги..	24.09.20		
8		5	Страны Европы и	Рассказывать о попытках	29.09.20	

	<p>Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение. Внутренняя и внешняя политика Великобритании, расширение колониальной империи.</p>	<p>Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества Выявить особенности внутренней и внешней политики Составлять схему на основе анализа источника Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи</p>		
9	<p>Франция — от Второй империи к Третьей республике.</p>	<p>Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции</p>	1.10.20	
10	<p>Образование единого государства в Италии;</p>	<p>Дать характеристику событиям Италии. Анализ учебного текста. Структурировать информацию в форме таблицы.</p>	6.10.20	
11	<p>Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.</p>	<p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать учебный текст.</p>	8.10.20	
12	<p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>	<p>Выделять особенности промышленного переворота в США. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Называть итоги Гражданской войны и её уроки</p>	13.10.20	

13	4	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны	15.10.20	
14		Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи	Называть достижения прогресса в промышленности и с/х, в транспорте, и средствах связи.	20.10.20	
15		Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы.	Выявить причины миграции, особенности положения социальных групп.	22.10.20	
16		Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	Называть партии, из идеи, методы борьбы.	27.10.20	
17	3	Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	Характеризовать традиционное общество, попытки реформ в Османской империи.	29.10.20	
18		Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	Доказывать , что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.	10.11.20	
19		Япония и Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя	12.11.20	

			и их возможные перспективы		
20	1	Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.. Провозглашение независимых государств.	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	17.11.20	
21	1	Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	Объяснять , почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	19.11.20	
22	2	Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира Объяснять изменения. Давать характеристику. Структурировать информацию.	24.11.20	
23		Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	Объяснять , что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры	26.11.20	
24	2	Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху	1.12.20	

		Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.	Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время		
25		Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени	Составить схему «Лидеры индустриального мира» Выявить причины борьбы за передел мира. Составление таблицы «Военно-политические блоки». Характеризовать достижения нового времени.	3.12.20	
26	1	Контрольная работа. «Мир в XIX веке». Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	Тестирование Выявить периоды новейшей истории. Понятия: модернизация, «догоняющее развитие», индустриальное и постиндустриальное общество. Выявить задачи первой и второй модернизации. Различать понятия реформа и революция.	8.12.20	
27	2	Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.	Выяснить какие страны достигли технической зрелости и какие встали на путь ускоренной индустриализации, какие процессы увеличения занятости в промышленности проходили в различных странах.. На примере США выявить признаки индустриального общества. Выяснить, почему в начале 20 в. Быстро росли города, как массовое промышленное производство меняло быт и условия жизни людей.	10.12.20	
28		Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.	Выявить особенности развития традиционных отношений. Понятие «новый империализм» Выявить причины движений, дать развернутую характеристику Выяснить причины, повод революций, особенности, участников, итоги и значение.	15.12.20	
29	1	Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха:	Выявлять причины заговора. Характеризовать личность Александра 1, выяснить , что	17.12.20	

		<p>государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p>	<p>повлияло на формирование его взглядов, убеждений, черт характера. Выяснить, какие реформы были проведены в начале царствования Александра I. Анализировать первые проекты по источнику Сравнивать приведенные в учебнике и др. исторических источниках оценки, данные Александру I. Высказывать свое отношение к ним. Объяснить какие качества личности позволили М.М.Сперанскому стать ближайшим советником царя. Характеризовать проекты реформ М.М.Сперанского в области государственного управления, указ «О вольных хлебопашцах»</p>		
30	2	<p>Отечественная война 1812 г. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807, 1812 гг. Тильзитский мир.</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России в начале 19 века. Показывать по карте и рассказывать о войнах, которые вела Россия в начале 19 века. Называть территории, вошедшие в состав Российской империи в начале 19 века. Выяснить, когда, в результате какого события и на каких условиях Финляндия стала частью Российской империи; какие факты свидетельствовали о начавшемся ухудшении русско-французских отношений. Раскрывать смысл понятия «континентальная блокада» Характеризовать расстановку сил, планы, цели Франции и России в начальный период войны 1812 года Называть и показывать по карте основные сражения отечественной войны 1812 года.</p>	22.12.20	
31		<p>Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского</p>	<p>Выяснить, в чем состояло историческое значение победы России в войне 1812 года. Перечислить и показать по карте основные этапы Заграничных походов. Составить краткий обзор «Основные итоги войн союзников с наполеоновской Францией в 1805-</p>	24.12.20	

		конгресса. Казанский край во время войны 1812 года.	18015 гг» Объяснить , какие территориальные изменения произошли в Европе после Венского конгресса. Выяснить, оценить факты из жизни населения Казанской губернии, говорящие о том, что война 1812 года имела народный характер. Выяснить , почему Н.А.Дурова заслужила признание и уважение потомков.		
32	2	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Тайные организации:	Выявить на основе анализа источников либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Значение Польской конституции 1815 г. Выяснить причины возникновения тайных организаций, их деятельностью, значение. Раскрыть смысл понятий: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества	12.01.21	
33		Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Объяснять цели и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов Раскрыть смысл понятий: декабристы, династический кризис. Подготовка и выступление сообщений по темам: «Дворянская оппозиция и Казанский край в движении декабристов», «Жены декабристов».	14.01.21	
34	4	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».	Объяснить , с какой целью создавались военные поселения, к каким последствиям привела их организация; чем была обусловлена историческая необходимость отмены крепостного права, в чем состояла сложность решения этой проблемы. Характеризовать проект А.А.Аракчеева по отмене крепостного права, выяснить, почему от остался нереализованным. Выяснить , когда и в связи с какими событиями Александр I пришел к мысли о разработке конституции для России, кем был составлен конституционный проект. Высказывать мнение о судьбе России после введения конституции.	19.01.21	

			Раскрыть смысл понятий: военные поселения, крепостное право, «Уставная грамота». Выяснить суть теории официальной народности Раскрывать смысл понятий: теория официальной народности		
35		Государственная регламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.	Выяснить годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I. Раскрывать смысл понятий кодификация, кредитный билет, ассигнация Раскрывать смысл понятий: 3 отделение Выяснить основные тенденции развития экономики России второй четверти XIX века; анализировать документы,	21.01.21	
36		Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз».	Выяснить основные направления внешней политики России второй четверти XIX века; Показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Раскрывать смысл понятий: сейм, русофобия.	26.01.21	
37		Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	Определить суть позиции России в восточном вопросе. Выяснить основные направления внешней политики России второй четверти XIX века; изучить причины, ход и последствия Крымской войны. Показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; Объяснять значение и итоги Парижского мирного договора.	28.01.21	
38	2	Крепостнический социум. Деревня и город Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство.	Составить схему «Сословная структура российского общества» Выявить особенности крепостного хозяйства	2.02.21	
39		Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного	Характеризовать промышленный переворот в Россию. Показывать на карте административные, торговые и	4.02.21	

		строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	промышленные центры Российской империи. Выявить особенности городского самоуправления.		
40	3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; работать с дополнительной литературой.	9.02.21	
41		Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи... Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	Называть выдающихся представителей. Сравнить и показывать примеры в разных стилях. Называть выдающихся представителей литературы. Характеризовать развитие литературы. Называть выдающихся представителей классической музыки, театра, живописи, архитектуры.	11.02.21	
42		Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры.	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры; работать с дополнительной литературой Называть выдающихся представителей образования Российской империи. Составить схему «Развитие образования». Выявить особенности народной культуры.	16.02.21	
43	2	Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Культура Казанского края в первой половине XIX в.	Выявить особенности этнического многообразия населения. Различие конфессий. Показать по карте территории расселения народов и религиозных групп. Характеризовать подданство, социальное положение, вероисповедание, национальность народов. Выяснить , какую роль сыграл открывшийся Казанский университет в культурной жизни края; чем новым было отмечено развитие в крае начального и среднего образования; каковы были особенности развития общественной мысли в крае; что изменилось в художественной	18.02.21	

			литературе края по сравнению с 18 столетием.		
44		Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	Выяснить причины и ход военных действий на Кавказе, ее последствия для народов Кавказа. Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Раскрывать смысл понятий: сейм, русофобия.	25.02.21	
45	1	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.	Выявить причины кризиса традиционного мировосприятия. Показывать на примерах служения отечеству. Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку. Раскрывать смысл понятий: славянофилы, западники, панславизм	2.03.21	
46	3	Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Казанский край в пореформенный период. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянские реформы; объяснять значение отмены крепостного права. Раскрыть смысл понятий: временнообязанные крестьяне, сельский сход, выкуп, круговая порука.	4.03.21	
47		Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения;	9.03.21	

		реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Конституционный вопрос.	приводить оценки характера и значения социальных реформ.		
48		Многовекторность внешней политики империи: Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	Используя карту, рассказывать о присоединении Средней Азии. Называть цели и основные направления внешней политики Александра. Раскрывать смысл понятий: Сепаратный мир, мобилизация, Союз трех императоров, Тройственный союз, военно-стратегические коалиции. Выяснить дату русско-турецкой войны, ее причины, характер; показывать на карте места военных действий; Выяснить имена полководцев и участников; объяснять значение Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией. Раскрывать смысл понятий: Балканский кризис, национально-освободительная война.	11.03. 21	
49	3	«Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Печать и цензура.	Характеризовать взгляды и идеи народников. Раскрывать смысл понятий: народники, разночинцы, анархизм, пропаганда, «хождение в народ», террор Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III. Раскрывать смысл понятий: реакционная политика. Выяснить особенности политического строя России. Раскрывать смысл понятий: монархическая власть, уезд, округ,	16.03. 21	
50		Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности.	Называть основные направления экономической политики государства. Объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте. Раскрывать смысл понятий: модернизация, инвестиции, акционерное учредительство Называть основные черты	18.03. 21	

			экономической политики Александра III. Выяснить смысл понятий: протекционизм, инфляция, подушная подать, сословия, классы,		
51		Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.	Называть основными направлениями внешней политики России; работать с картой и анализировать исторические документы.	1.04.21	
52	1	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.	Выявить традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Сравнить общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Выявить взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Называть дворян-предпринимателей. Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры.	6.04.21	
53	2	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Культура и быт народов России, Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи.	Раскрывать особенности культуры, технического прогресса.	8.04.21	
54		Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Развитие искусства в России во второй половине 19 века	Называть выдающихся представителей образования и достижения российской науки Называть выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры Раскрывать смысл понятий: передвижники.	13.04.21	

55	1	<p>Этнокультурный облик империи Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Взаимодействие национальных культур и народов. Казанского края во второй половине XIX в. Национальные движения народов России.</p>	<p>Используя карту характеризовать национальный и конфессиональный состав населения России в конце 19 в. Выявить общие принципы политики самодержавия в отношении народов империи. Выявить в чем выразилось особое положение отдельных народов. Раскрывать смысл понятий: светское образование, восточный реализм. Выяснить особенности татарского национального движения. Раскрывать смысл понятий: либерализм, революционное народничество, крещенные татары, миссионеры, джадидзм.</p>	15.04.21	
56	2	<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм.</p>	<p>Объяснить, как разделялись взгляды на пути развития России. Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).</p>	20.04.21	
57		<p>Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.</p>	<p>Характеризовать идейные основы и главные течения русского народничества. Систематизировать информацию о деятельности народников в форме таблицы. Подготовить сообщение об одном из деятелей народников.Раскрывать смысл понятий: сезонники, отходники, народники.</p>	22.04.21	

			Определять и объяснять свое отношение и оценку личностей данного периода.		
58	4	Кризис империи в начале XX века На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Типы сельского землевладения и хозяйства.	Давать обобщающую характеристику исторических фактов по предложенному плану (геополитическое положение России на рубеже веков; Николай II – личность и государственный деятель; положение основных классов и слоев российского общества). Приводить оценки исторических событий, изложенные в разных источниках, высказывать суждения об их обоснованности. Раскрывать смысл понятий: русификация, модернизация, картель, протекционизм, инвестиция, монополия.	27.04. 21	
59		Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Помещики и крестьяне.	Охарактеризовать структуру и положение основных групп населения. Выяснить, как изменились условия жизни населения.	29.04. 21	
60		Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Национальное движение в Казанской губернии.	Работа с источниками. Систематизация информации в форме схем и таблицы.	4.05. 21	
61		Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	Объяснять принципы дальневосточной политики. Показать по карте. Работа с источниками.	6.05. 21	
62	2	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное	Выявить причины борьбы в правительстве накануне революции. Дать характеристику либеральной оппозиции. Называть предпосылки революции. Работа по карте. Анализ исторических источников.	11.05. 21	

		<p>либеральное движение. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Казанский край в годы российской революции.</p>	<p>Структурирование информации в форме таблицы «Ключевые события революции». Дать характеристику революции.</p>		
63		<p>«Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Общественно-политическая жизнь в Казанской губернии.</p>	<p>Анализ документов. Систематизация материала в форме таблицы. Анализировать суждения. Дать оценку избирательному закону. Характеризовать полномочия Гос.думы.</p>	13.05. 21	
64	2	<p>Общество и власть после революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.</p>	<p>Выявить уроки революции. Характеризовать программу Столыпина.</p>	18.05. 21	

		Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.			
65		Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы	Выявить задачи внешней политики после русско-японской войны. Составить хронологию событий формирования Тройственного союза-Антанты. Характеризовать позицию России в Боснийском кризисе. Выявить причины роста международной напряженности	20.05. 21	
66	2	«Серебряный век» российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	Характеризовать истоки и признаки культурного подъема, основные направления в русской литературе. Выявить, в чем заключались особенности развития русской философской мысли. Называть представителей достижения искусства.	25.05. 21	
67		Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Развитие татарской культуры в начале XX в.	Структурировать информацию в форме таблицы. Выявить в чем заключался прогресс в российском образовании. Объяснить проблемы. Называть достижения науки и культуры.		
68	1	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в XIX – начале XX вв.» . Контрольная работа.	Повторение. Выполнение заданий.		

Ввиду нехватки календарных дней и попадает на 23 февраля, уроки 64-65, 66-67 совмещаются.

Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка.